|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Course unit****Descriptor** | **LOGOOO.png** | logo_UNS.png |
| **Faculty of Philosophy** |
| **GENERAL INFORMATION** |
| Study program in which the course unit is offered | Руски језик и књижевност  |
| Course unit title | Когнитивна анализа руских језичких концепата  |
| Course unit code | 15РУ008 |
| Type of course unit[[1]](#footnote-2)  | Изборни  |
| Level of course unit[[2]](#footnote-3) | Мастер академске студије |
| Field of Study (please see ISCED[[3]](#footnote-4)) | 0231 Language acquisition  |
| Semester when the course unit is offered | Зимски семестар |
| Year of study (if applicable) |  |
| Number of ECTS allocated | 7 |
| Name of lecturer/lecturers | Др Марија Стефановић |
| Name of contact person | Др Марија Стефановић |
| Mode of course unit delivery[[4]](#footnote-5) | Предавања и вежбе  |
| Course unit pre-requisites (e.g. level of language required, etc) | Нема |
| **PURPOSE AND OVERVIEW (max 5-10 sentences)** |
| Упознати студенте са основама когнитивне лингвистике, посебно когнитивне семантике као новог правца у лингвистичким истраживањима. Указати на постојање чврсте везе између културе и језика.  |
| **LEARNING OUTCOMES (knowledge and skills)** |
| Студенти су оспособљени да препознају елементе у граматичком и лексичком систему које су узроковане антропоцентричношћу језика. Могу да изврше когнитивну анализу језичких концепата у руском и матерњем језику.  |
| **SYLLABUS (outline and summary of topics)** |
| Когнитивна лингвистика као правац у лингвистици. Однос когнитивне лингвистике према структуралној лингвистици. Језичке универзалије. Значај типолошких истраживања за когнитивну лингвистику. Правци у савременој когнитивној лингвистици. Метафора у когнитивној лингвистици. Когнитивна и језичка слика света. Појам, значење, концепт, концептосфера. Сличности и разлике између значења и концепта. Лексикографско и психолингвистичко значење према концепту. Концепт у лингвокултурологији, етнолингвистици и лингвоконцептологији. Типови концепата. Схема, фрејм, сценарио, гешталт. Вербализовани и невербализовани концепти. Методи за истраживање концепата. Експериментални методи. Номинативно поље концепта. Структура концепта. Когнитивна интерпретација. Издвајање когнитивних особености. Когнитивна интерпретација сема, паремија, асоцијативних поља. Модел концепта: опис макроструктуре и поља концепта. Анализа конкретних концепата у руском језику и поређење са српским.  |
| **LEARNING AND TEACHING (**planned learning activities and teaching methods)  |
| **Предавања и вежбе, семинарски радови.**  |
| **REQUIRED READING** |
| Попова З. Д., Стернин И. А. (2007) *Когнитивная лингвистика*. Москва: Астрель / Восток – Запад. Маслова, В. А. (2004) *Введение в когнитивную лингвистику*. Москва: Флинта / Наука. Бартмињски, Ј. (2011) *Језик – слика – свет*. Београд: SlovoSlavia. Лакофф, Дж. (1988) „Женщины, огонь и опасность.“ У: *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 23. Москва: Прогресс. Лакофф, Дж., Джонсон, М. (2008) *Метафоры, которыми мы живем*. Москва: Издательство ЛКИ. Степанов Ю. С. (2001) *Константы: Словарь русской культуры*. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Москва: Академический проект. Кубрякова Е. С. (2004) *Язык и знание. На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира*. Москва: РАН ИЯ / Языки славянской культуры, (одабрана поглавља)  |
| **ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA** |
| Присуство и активност – 10 поена;Семинарски рад – 30 поена;Усмени испит – 60 поена.  |
| **LANGUAGE OF INSTRUCTION** |
| Српски.  |

1. Compulsory, optional [↑](#footnote-ref-2)
2. First, second or third cycle (Bachelor, Master's, Doctoral) [↑](#footnote-ref-3)
3. ISCED-F 2013 - <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-f-detailed-field-descriptions-en.pdf> (page 54) [↑](#footnote-ref-4)
4. Face-to-face, distance learning, etc. [↑](#footnote-ref-5)